**Русский язык**

**3 класс**

**Тема:** Выделение окончаний, связь слов в предложении с помощью окончаний

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут уметь давать определение окончанию, уметь выделять в словах окончание, применяя алгоритм, смогут обосновать роль окончания в предложении;

развивать синтаксический строй и связную речь учащихся (восстановление деформированного текста, составление предложений), способствовать развитию орфографического навыка;

воспитывать культуру речи учащихся, заботливое отношение к птицам.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел, друзья, звонок.  
Начинается урок.  
Мы сегодня снова будем наблюдать,  
Выводы делать и рассуждать,  
А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

Я желаю вам, ребята, удачной и плодотворной работы.

1. **Минутка чистописания**

А начнём мы наш урок, как всегда, с минутки чистописания. Из каких слов состоит слово чистописание? *(чисто писать)*

Значит, как мы должны учиться писать? *(Чисто, красиво, аккуратно и правильно).*

*Тт Ти Та ат ст ят ти те*

*Т..жёлые капли д..ждя падали на крыши д..мов.*

* Прочитайте предложение. Какое оно по цели высказывания? *(Повествовательное.)*
* Вставьте безударные гласные, подберите проверочные слова*. (Тяжесть, дождь, дом.)*
* К слову тяжёлые подобрать антоним. *(Лёгкие.)*
* Запишите предложение.

*(Один ученик у доски разбирает по членам предложения*, *устанавливает связь слов в предложении.)*

**3.Целеполагание**

Измените слово *дождь по вопросам:*

Идёт *что?* дождь

Нет *чего?* дождя

Радуюсь *чему?* дождю

Любуюсь *чем?* дождём

Читаю *о чём?* о дожде

Выделите ту часть, которой отличаются формы слова *дождь.*

Какую часть слова мы выделили? Как она называется?

Как вы думаете, по какой же теме мы будем сегодня работать на уроке?

Давайте определим, чему мы должны научиться, а поможет нам в этом схема:

Сегодня на уроке мы должны:

* повторить……. (что такое окончание)
* научиться правильно…….. (определять окончания в словах)
* узнать, для чего ….. (служит окончание в предложении)

**4. Актуализация знаний**

Вспомните, что такое окончание?

Что надо сделать, чтобы правильно выделить окончание в словах?

**5. Гимнастика для глаз.**

**6. Орфографическая минутка**

(Дети по одному работают у доски, остальные в тетрадях. Нужно отгадать загадку, объяснить орфограмму, записать отгадку и выделить в слове окончание.)

Гриб *(грибы),* змея *(змеи),* сова *(совы),* ёж *(ежи),* заяц *(словарное слово).*

Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет сапожек.  
Шляпка есть – нет головы. (Гриб)

Лежит веревка,  
Шипит плутовка.  
Брать ее опасно –  
Укусит,  
Ясно? (Змея)

Угадайте, что за птица:  
Света яркого боится,  
Клюв крючком, глаза пятачком,  
Ушастая голова. Это… (Сова)

Шубка – иголки,  
Свернется он – колкий.  
Рукой не возьмешь.  
Кто это? (Еж)

Это что за зверь лесной?

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы

Уши больше головы? (Заяц)

Итак, что же такое окончание?

Что нужно сделать, чтобы определить окончание в слове?

**7. Работа по теме урока**

***а) Работа над предложением.***

Ребята, а как вы думаете, для чего нужно окончание?

*На доске написаны слова:*

На ветви лежат крупной росой

* Можно ли назвать данные слова предложением? *(Нельзя)* Почему?
* Измените слова таким образом, чтобы слова были связаны между

собой и получилось предложение.

На ветвях лежит крупная роса.

*(Ученик у доски записывает полученное предложение.)*  
Отметьте значком ту часть слова, которую вы изменили.  
Как она называется?

Вывод: изменяемая часть слова называется окончанием.

Для чего служит окончание? Окончание служит для связи слов в предложении.

Скажите полностью все, что вы узнали об окончании.

Окончание – это изменяемая часть слова.

Оно служит для связи слов в предложении.

***б) Физкультминутка***

Если в слове окончание – а, вы хлопаете в ладоши, если любое другое окончание, то прыгаете на месте.

*Река, озеро, пила, утро, звёзды, роса, мячи, ворота, орехи, белка, дерево, острова, корабли, гости, берёза.*

***в)Самостоятельная работа***

*Задание: выписать слово, которое употребляется во всех предложениях. Выделить в нём окончание.*

Воздух в комнате должен быть свежим. В воздухе кружился тополиный пух. Легко дышать морским воздухом. Без воздуха на Земле погибнет всё живое.

***г)Работа по учебнику***

стр. 81, упр. 124 *(работа с деформированным текстом)*

Прочитайте. Скажите, является ли набор слов предложением? Почему?

Составить из слов предложения. Начать каждое предложение с названия птицы. Составить текст «Где ночуют птицы».

*Дифференцированная работа:*

***Зелёные листочки:*** Списать первое и последнее предложение. В выделенных словах обозначить окончания.

***Жёлтые листочки:*** Списать два предложения на выбор. В выделенных словах обозначить окончания. Разобрать первое предложение по членам предложения.

***Красные листочки:*** Списать текст. В выделенных словах обозначить окончания. Составить и записать своё предложение о том, где ночуют дятлы, снегири и т.д*. (Дятлы ночуют в дуплах деревьев. Снегири ночуют на ветках деревьев.)*

Где ночуют птицы

Вороны ночуют в парках и рощах. Синицы часто укрываются под крышами. Глухари ныряют в снег.

*(Проверка задания. Воспитательный момент – помощь птицам зимой, подкормка, вывешивание кормушек.)*

***д) Эстафета***

Итак, что же такое окончание?

Для чего служит окончание в предложении?

Что нужно сделать, чтобы выделить окончание в слове?

А теперь проверим, как вы научились выделять окончания.

*(Дети выходят к доске и выделяют в словах окончания. Кто выполнит быстрее и правильнее.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| река | грибы | звезда | рыбка | сказка |
| дуб | утро | море | солнце | песня |
| окно | весёлая | волк | осенняя | клён |
| зелёный | дом | школьный | девочка | холодный |
| школа | зима | русалка | кот | остров |

**8. Итог урока**  
Какие цели мы поставили в начале урока?

Достигли ли мы цели урока?

Мы повторили, что такое окончание.

*Окончание – изменяемая часть слова.*

Мы научились правильно выделять окончания в словах. Что для этого нужно?

*Нужно изменить слово по вопросам, найти ту часть, которая изменилась. Это и будет окончание.*

Мы узнали, для чего служит окончание в предложении.

*Окончание служит для связи слов в предложении.*

**9. Рефлексия**

1. Если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы довольны своей работой и можете научить выделять окончание слова и помочь другим, повесьте листочек на самую высокую ветку осеннего дерева.
2. Если Вы считаете, что на уроке работали хорошо, научились выделять окончание в словах, но иногда вам ещё нужна помощь, повесьте листочек на среднюю ветку осеннего дерева.
3. Если вам сложно было выполнять все задания, вы не знали, как отвечать на многие вопросы, вам было трудно на уроке, повесьте листочек на самую низкую ветку осеннего дерева.

**10. Выставление отметок за работу на уроке**

**11. Домашнее задание**

Стр. 82, упр. 126

Составить и записать словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Обозначить в словах окончания.

Белый гусь

Злая собака

Вкусное яблоко

Сладкая морковь

Чистая посуда

*(Все слова словарные. Обратить внимание на то, что гусь – он мой, собака – она моя в русском языке)*